

VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO
CICLO ESCOLAR 2019 - 2020

Nuevo León
Siempre Ascendiendo

Zona __96___ Sector 18_ Región 8

Nombre del plantel: ______________________________ **C.C.T.**__________________ **Grado:** _____ **Grupo:** _______

Nombre de la Educadora: ____

Nombre y función de quien realiza la visita: ____

INSCRIPCIÓN			ASISTENCIA		
H	M	T	H	M	T

I. PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

- ✓ **Señale el campo de formación académica y/o área de desarrollo personal y social que se están abordando.**
- ✓ **Verifique en la planeación, si en el transcurso de los meses se han favorecido aprendizajes de todos los campos y áreas (SEP, 2017, p. 171).**

Campos de Formación Académica que se favorecen	✓	Observaciones
Lenguaje y Comunicación		
Pensamiento matemático		
Exploración y comprensión del mundo natural y social		
Áreas de Desarrollo Personal y Social que se favorecen		**Observaciones**
Artes		
Educación socioemocional		
Educación física		
Ámbitos de Autonomía Curricular		**Observaciones**
¿Continúan con Clubes?		¿Cuenta con Plan de trabajo?

Considera en la planeación los siguientes elementos:	Siempre	A veces	Casi nunca	No aplica
	5	**3**	**1**	**0**
Campo de formación y/o Área de Desarrollo.				
Propósitos de la situación.				
Organizador Curricular 1 y 2.				
Aprendizaje Esperado a favorecer (Versión).				
Situación didáctica (Tiene algún nombre).				
Implementa **situaciones de aprendizaje que implican un reto cognitivo**, de acuerdo con las características de sus alumnos.				
En las actividades propuestas se utilizan los materiales con los que cuenta la escuela (mi álbum, libro de la educadora, láminas, libros literarios y narrativos, rompecabezas, tarjetas, etc.).				
Prevé los recursos requeridos (con los que no se cuenta en el aula).				
Fecha/Duración (Se especifica el tiempo de cada actividad).				
Organización del grupo para el aprendizaje **(descríbalo en observaciones).**				
Considera estrategias y diversas formas de evaluación (coevaluación, heteroevaluación).				
La situación didáctica se organiza en **inicio, desarrollo y cierre.**				
Existe congruencia entre la situación didáctica y los aprendizajes esperados.				
Se percibe que **fueron tomados en cuenta el enfoque pedagógico y las orientaciones didácticas concernientes al campo de formación académica y/o área desarrollo.**				
Diversas actividades incitan a los alumnos/as a escuchar, hablar, leer y escribir.				
Las actividades propician la participación de todos/as las/ los alumnos/as.				
Prevé el registro de consignas que animan al niño/a a pensar, a solucionar.				
Considera la participación de padres/madres/abuelos en ciertas actividades.				
Contempla adecuaciones curriculares para niños/as que requieren más apoyo.				
Se observan estrategias, actividades innovadoras o novedosas. ***De ser así descríbalo en el espacio de las observaciones.***				

Evaluación	Excelente	Muy bien	Bien	No se observa
	5	3	1	0
Se contempla en la planeación cómo se evaluará_ en qué aspectos clave y procesos del aprendizaje de los niños/as centrará la atención durante el desarrollo de las actividades. (SEP, 2017, pp.174-175).				
El/la docente realiza **registro de observaciones** (cómo participan los niños/as, qué hacen, dicen o explican, valora sus avances).				
Diario de trabajo El/la docente reconstruye mentalmente la práctica y reflexiona acerca de esta (sucesos sorprendentes o preocupantes en relación con las actividades, reacciones y opiniones de los niños/as, una valoración de la jornada-autoevaluación, **de qué otra manera podría intervenir**-) (SEP, 2017, p. 176).				
Se propicia la reflexión individual o en colectivo acerca de las condiciones que influyen en el aprendizaje (actividades accesibles para los niños/as, si logran movilizar sus capacidades, **el/la docente centra su atención en el análisis de su intervención**, **¿la forma de organización del grupo funcionó para que todos los/as niños/as participaran? ¿Los materiales fueron suficientes?**				
Se realizó la evaluación de diagnóstico (SEP, 2017, pp. 170 -175)				
Expedientes personales de los alumnos (documentación requerida completa). (SEP, 2017, p. 176).				
Entrevistas a padres y alumnos/as (en varios períodos durante el ciclo para conocer su nivel de satisfacción con respecto a sus expectativas de la calidad del servicio educativo).				

Cantidad de alumnos/as que requieren mayor apoyo. **¿Cuántos en cada indicador de alerta temprana?**	**Niños/as con alguna discapacidad ¿Cuántos? ____** **Tipo de discapacidad___________** ______________________ ______________________ ______________________	
Pensamiento Mat._______ **LO y C_______** **Faltan constantemente______** **No se involucra/n en clase______** **Dificultad para relacionarse o autorregularse_______**	**¿Reciben apoyo por parte de alguna institución?** **¿Cuántos alumnos/as?** **Nombre de la institución**	**No reciben apoyo** **¿Cuántos alumnos/as?**
Estrategias o actividades emergentes que se están realizando para atender a niños/ niñas que requieren mayor apoyo:		

OBSERVACIONES/TAREAS:____
____
____
____
____
____
____
____

- SENL. SEB. Dirección de Educación Preescolar. (2018). Plan de trabajo del Supervisor. Guía de apoyo para su elaboración. Coordinación Pedagógica Curricular. Nuevo León, México.
- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México, Compañía Editorial Ultra, S.A de C.V.

II. Condiciones que propician el aprendizaje.

Estrategias para favorecer aprendizajes	Se observa	No se observa
Aprendizaje con otros		
Trabajo individual		
Entre pares		
Pequeños equipos		
En el aula se observan alumnos y alumnas acomodados en sillas frente a sus mesas, realizando allí la mayor parte de las actividades durante la jornada esc.		
Juego		
Colectivo		
Simbólico		
Juego recreativo		
Juego con intención educativa		
Consignas		
Se plantean consignas ante el grupo de manera clara, **sin decirles cómo lo harán, permitiendo que los alumnos resuelvan alguna situación.**		
Intervención didáctica de la educadora mientras los niños trabajan con la situación		
Revisa si los alumnos están trabajando de acuerdo con la consigna.		
Presta atención a lo que los alumnos saben ¿cómo lo saben? ¿Qué pueden hacer? ¿Qué les falta por aprender?		
Detecta dificultades en algunos niños y los ayuda.		
El/la docente toma nota de las estrategias que utilizan los niños durante las actividades: ¿Cómo registran? ¿Cómo cuentan? ¿Cómo lo hacen? ¿Qué comentan entre ellos/as?		

	Se observa	No se observa
Puesta en común de resultados y hallazgos		
La educadora coordina una actividad grupal para que los niños/niñas, expresen, expliquen, comenten y/o reflexionen sobre la manera de resolver una situación o problema_ ¿de qué manera lo hacen o lo hicieron?		
Eligen a un/a alumno/a para que explique a los demás qué hicieron para resolver el problema.		
Los niños necesitan tiempo		
La educadora da tiempo suficiente a los niños para utilizar sus conocimientos, habilidades y destrezas durante las actividades, para que razonen y compartan soluciones con otros.		
Relación con las familias		
Se solicita la participación de las familias en experiencias de aprendizaje para y con niños/as.		
Se da/n a conocer a los padres o tutores la/s situación/es didáctica/s que se trabajan en la semana o quincena.		
Atención a la diversidad		
Se atiende a todos los niños/ niñas de acuerdo con la diversidad de necesidades educativas, resultado de su origen cultural, social, además de sus características personales.		
Se presta atención a los niños/ niñas que pueden estar <u>en riesgo de no aprender</u>.		

OBSERVACIONES/TAREAS:____

____

____

____

____

____

III. RESPONSABILIDADES PROFESIONALES (Se recomienda entrevistar al / la docente para valorar los siguientes aspectos).

		Siempre	A veces	Casi nunca	No aplica
		5	3	1	0
1.	Indaga y recopila información relevante para acrecentar los conocimientos teóricos y mejorar la práctica pedagógica.				
2.	Trabaja en colaboración con otros docentes con distintas finalidades: para revisar las prácticas docentes en el aula, planificar situaciones didácticas por grado, reflexionar acerca de las dificultades observadas en los aprendizajes por parte de los alumnos (en caso de otros motivos regístrelos en observaciones).				
3.	Asume el compromiso de su función con ética y profesionalismo.				
4.	Se involucra en acciones de actualización y formación permanente (mencione acciones recientes de actualización).				
5.	Participa y cumple con las decisiones del colectivo docente (acuerdos y compromisos) para implementar las acciones de la EGME a fin de lograr objetivos y metas de la RME.				

OBSERVACIONES/TAREAS:____
____
____
____
____

SENL. SEB. Dirección de Educación Preescolar. (2018). Plan de trabajo del Supervisor. Guía de apoyo para su elaboración. Coordinación Pedagógica Curricular, Nuevo León, México.

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México, Compañía Editorial Ultra, S.A de C.V.

EDUCADOR/A	DIRECTOR/A	SUPERVISORA	JEFA DE SECTOR
____________________	____________________	____________________ MTRA. EVANGELINA AGUILAR FLORES.	____________________ MTRA. MYRNA DEL ROSARIO TAMEZ TAMEZ.

Lugar y fecha

Juárez, N.L., a ____ de ________________________de 2019.

RECOMENDACIONES

a) En la primera visita a cada educador/a es importante valorar todos los indicadores e identificar las áreas de oportunidad en las que será necesario enfocarse en las siguientes visitas, con el propósito de brindar la asesoría y acompañamiento requerido.

b) De acuerdo con las áreas de oportunidad identificadas durante la visita en relación con los elementos de la práctica pedagógica se elabora un guion en el que se especifican los aspectos que presentan dificultades, a fin de sostener un diálogo o entrevista con el/la docente visitado/a con respecto a lo observado y evitar juicios equivocados por parte del observador/a, además de establecer pautas de asesoría para la mejora de la práctica, y dar seguimiento en visitas posteriores.

c) La idea de apoyar con este diseño para visita de acompañamiento es mejorarlo en colaboración con directivos, de acuerdo con la experiencia y conocimientos que han tenido oportunidad de adquirir en el ejercicio de su gestión pedagógica, en acciones de formación continua para directivos (diplomados, talleres).

A T E N T A M E N T E

Mtra. Myrna del Rosario Tamez Tamez

Jefa del Sector 18 de Educación Preescolar

Juárez, N.L.